

鹤壁工业中专质量年度报告（2018年）

1. 学校情况

1.1 学校概况

鹤壁工业中专始建于 1985 年，是经河南省教育厅批准的公办中等专业学校，隶属于鹤壁市鹤山区人民政府，是区财政全供事业单位。学校历经鹤壁矿务局一矿高中、鹤壁矿务局第一职业高中、鹤壁矿务局职业中专等历史沿革。2001 年更名为鹤壁工业中专，是一所集中等学历教育、职业培训、职业技能鉴定于一体的多层次、多形式的省级综合性重点中等职业学校。学校占地面积 100 亩，学校现设置专业 8 个大类，21 个专业点分别为：学前教育、旅游服务与管理、汽车车身修复、汽车美容与装潢、计算机动漫与游戏制作、模具制造技术、数控技术应用、客户信息服务、计算机应用、电子商务、美容美体、城市轨道交通运营管理、老年人服务与管理、中餐烹饪、运动训练、戏剧表演等。学校在校生 2010 人，现有教职工 101 人，“双师型”教师 38 人，占专职专业教师的 64.4%，生师比为 19.9:1。仪器设备总值 2127.36 万元，生均仪器设备值 10583.8 元。

学校先后获得“国家中等职业教育改革发展示范学校”、“河南省品牌师范学校”“河南省管理强校”、“鹤壁市文明单位”、“鹤壁市中等职业学校德育先进单位”等多项荣誉称号。

1.2 学生情况

1. 2. 1 招生情况

2017 年秋季我校共计招生 694 人，其中，数控技术应用专业 116 人，汽车车身修复专业 42 人，汽车美容与装潢专业 31 人，学前教育 198 人，旅游服务与管理专业 88 人，计算机应用专业 65 人，模具制造技术专业 35 人，电子商务专业 98 人，计算机动漫与游戏制作 21 人。

2018 年秋季我校共计招生 704 人，其中，数控技术应用专业 111 人，汽车车身修复专业 58 人，学前教育专业 142 人，汽车美容与装潢专业 3 人，旅游服务与管理 128 人，模具制造技术专业 31 人，计算机应用专业 132 人，计算机动漫与游戏制作专业 16 人，电子商务专业 101 人，老年人服务与管理专业 21 人。

比较两年的招生情况，招生人数基本持平，招生情况基本稳定。

1. 2. 2 在校生规模及学生结构

截止 2017 年 10 月，我校在校生 1824 人。其中电子商务专业 233 人，计算机应用专业 149 人，计算机动漫与游戏制作 33 人，旅游服务与管理专业 283 人，数控技术应用专业 293 人，模具制造技术专业 93 人，汽车车身修复专业 192 人，汽车美容与装潢专业 32 人，学前教育专业 507 人。

截止 2018 年 10 月，我校在校生 2010 人。其中，数控技术应用专业 321 人，模具制造技术专业 96 人，汽车车身修复专业 158 人，汽车美容与装潢专业 35 人，计算机应用专业 251 人，

计算机动漫与游戏制作专业 48 人，客户信息服务专业 8 人，电子商务专业 277 人，旅游服务与管理 280 人，老年人服务与管理专业 21 人。

比较两年的在校生规模，不仅 2018 年较之 2017 年有所增加，而且学校的管理深得学生及家长的好评，学生巩固率连续两年保持在 96% 以上。

1. 2. 3 毕业生情况

2017 年毕业学生 339 人；其中，数控技术应用专业 57 人，模具制造技术专业 23 人，计算机应用专业 45 人，旅游服务与管理专业 13 人，服装设计与工艺专业 12 人，学前教育专业 92 人；汽车车身修复专业 74 人；电子商务专业 23 人。

2018 年毕业学生 482 人；其中，数控技术应用专业 71 人，模具制造技术专业 28 人，汽车车身修复专业 61 人，计算机应用专业 29 人，电子商务专业 64 人，旅游服务与管理专业 95 人，服装设计与工艺专业 31 人，学前教育专业 133 人。

在校生规模、招生规模、毕业生规模与上一年度比较表及专业分布图

| 专业名称 | 学制 | 毕业生人数 | | | 招生数 | | | 在校生人数 | | |
|--------|----|-------|------|------|------|------|------|-------|------|------|
| | | 2017 | 2018 | 变化情况 | 2017 | 2018 | 变化情况 | 2017 | 2018 | 变化情况 |
| 总计 | 3 | 339 | 482 | +143 | 694 | 704 | +10 | 1824 | 2010 | +186 |
| 数控技术应用 | 3 | 57 | 71 | +14 | 116 | 111 | -5 | 293 | 321 | +28 |
| 模具制造技术 | 3 | 23 | 28 | +5 | 35 | 31 | -4 | 93 | 96 | 3 |

| | | | | | | | | | | |
|----------------|---|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 汽车车身修复 | 3 | 74 | 61 | -13 | 42 | 58 | +16 | 192 | 158 | -34 |
| 汽车美容与装潢 | 3 | 0 | 0 | 0 | 31 | 3 | -28 | 32 | 35 | +3 |
| 计算机应用 | 3 | 45 | 29 | -16 | 65 | 132 | +67 | 149 | 251 | +102 |
| 计算机动漫与游 戏制作 | 3 | 0 | 0 | 0 | 21 | 16 | -5 | 33 | 48 | +15 |
| 客户信息服务 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 | 0 |
| 电子商务 | 3 | 23 | 64 | +41 | 98 | 101 | +3 | 233 | 277 | +44 |
| 旅游服务与管理 | 3 | 13 | 95 | +82 | 88 | 89 | +1 | 283 | 280 | -3 |
| 服装设计与工艺 | 3 | 12 | 1 | -11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 学前教育 | 3 | 92 | 133 | +41 | 198 | 142 | +56 | 507 | 515 | -8 |
| 老年人服务与管 理 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | +21 | 0 | 21 | +21 |

通过毕业情况的对比发现：2018 年毕业生与 2017 年相比有所增加。

1. 2. 4 培训规模

2018 年培训 430 人次，其中电子商务创客培训共计 302 人次，数控机床操作工 20 人次，培训导游员及服务人员 25 人次，为鹤山工业园区内企业培训新员工 18 人次，岗前技能培训共计 58 人次，累计培训贫困人员共计 30 余人次；技能鉴定 190 人，其中电焊工 148 人，保育员 42 人。两项共计 620 人，同比上年人数多 94 名。

1. 3 教师队伍

学校始终重视教师队伍的建设工作。2018 年度学校专兼职教师共有 81 人。生师比为 19.9 : 1；“双师型”教师比例占专任专业教师的 64.4%；兼职教师占专任教师 24.7%；专任教师获得本科以上学历的比例达到 90.8%；其中硕士学历占比 5.1%，具

有高级职称资格的教师占比 29.6%。具有了一支综合素质高、业务能力强的专兼结合的教师团队。

鹤壁工业中专2017、2018年师资队伍情况比较表

| 年度 | 教职员总数人 | 专任教师情况 | | | | | | 兼职教师情况 | | | | 教师学历及职称情况 | | | | |
|------|--------|----------|-----------|-------------------|-----------|-------------------|---------------------|--------------|-----------|------------|------------|----------------------|----|----|---------|----------------|
| | | 专任教师数(人) | 文化课教师数(人) | 文化课教师数占专任教师数比例(%) | 专业课教师数(人) | 专业课教师数占专任教师数比例(%) | 专任专业课教师中“双师型”教师数(人) | “双师型”教师比例(%) | 兼职教师总数(人) | 兼职文化课教师(人) | 兼职专业课教师(人) | 兼职专业课教师中的“双师型”教师数(人) | 本科 | 硕士 | 高级职称(人) | 高级职称占专任教师比例(%) |
| 2017 | 110 | 87 | 24 | 27.6% | 63 | 72.4% | 50 | 79.4% | 17 | 4 | 11 | 0 | 95 | 4 | 21 | 19.1% |
| 2018 | 101 | 81 | 22 | 27.2% | 59 | 72.8% | 38 | 64.4% | 20 | 5 | 15 | 0 | 91 | 3 | 24 | 29.6% |

1.4 设施设备

2018 年鹤壁工业中专依托鹤壁市鹤山区劳动技能者培基地建设项目和河南省信息化校园提升工程, 进行教学设备采购和网络建设, 又给本校增添了 800 万元的仪器设备用于教学和网络建设。仪器设备总值已经达到 2127.36 万元, 生均仪器设备值 10583.8 元, 实习工位数 1271 个, 生均实训实习工位数 0.63 个 /人。

2018 年度, 学校投入 74000 元购置各类图书 4022 册, 目前我校纸质图书达 50368 册。生均图书 25.05 册, 基本满足全校师生的需要。

鹤壁工业中专 2017、2018 年设备情况比较表

| | 仪器设备总值(万元) | 生均仪器设备值(元/生) | 实训实习工位数(个) | 生均实训实习工位数(个/人) | 拥有图书数量(不含电子图书)(册) | 生均纸质图书(册/人) | 是否建有校园网 | 教学用计算机总量(台) | 生均教学用计算机台数(台/百生) | 网络多媒体教室(间) |
|--------|------------|--------------|------------|----------------|-------------------|-------------|---------|-------------|------------------|------------|
| 2017 年 | 1327.36 | 7277.1 | 850 | 0.46 | 46346 | 25.4 | 是 | 590 | 32.3 | 56 |
| 2018 年 | 2127.36 | 10583.8 | 1271 | 0.63 | 50368 | 25.05 | 是 | 850 | 42.2 | 60 |

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校始终本着“育人为先”的办学理念，以“办有温度的教育，做有故事的学校”为宗旨，从思想品德、知识技能和身体素养等方面全面培养教育学生。2018 年度，学校的学生在学期结束的德育测评中合格率为 99%；文化课毕业会考合格率为 97%；专业技能项目考评合格率 98%；体质达标测评合格率为 98%。

2.2 在校体验

我校立足于办有故事的学校，有温度的教育，以好学校、好专业、好未来为目标，把学生的全面发展放在首位，着力于把学校发展成一个让学生成长的地方，让学生满意的地方。学校通过召开学生代表座谈会，问卷调查和访谈等多种形式，及时征集学生对教育教学、实习实训、校园文化与社团活动、校园生活、校园安全等方面的意见和建议，不断改进学校的管理和服务，2018 年学校各项管理规范有序，校园氛围和谐文明。经统计，2018 年度在校学生的理论学习的满意度为 94.5%；专业学习的满意度为 96.6%；实习实训满意度为 98%；校园文化与社团活动满意度为 99%；生活满意度为 98%；校园安全满意度为 100%；毕业生对学校满意度为 98%。

校园文化与社团活动满意度。学校坚持以德育为首、活动育人作为指导思想，注重学生思想品德教育，通过丰富多彩的活动引领学生，2018 年开展“成人礼活动”、“毕业季”、“新生拓展

体验”、“班呼班歌比赛”、“班级、宿舍文化评比”、“最美鱼缸评比”、“12.9合唱”、“冬至包饺子”等活动，深受学生喜爱。2018年10月采用问卷调查法对校园文化满意度进行评估，共发放问卷1300份，有效问卷1255份。经统计，师生对校园文化满意度为98%；2018年10月采用问卷调查法对学校社团活动满意度进行评估，共发放问卷1100份，回收有效问卷987份。经统计，师生对学校社团活动满意度为98%。

生活满意度。2018年10月，为调查我校学生对生活的满意度，我们选取部分学生作为被试，共发放问卷500，回收有效问卷452份。调查表按照师生情谊、同学友谊、校园环境、校园文化、学习氛围、家校联系六个方面进行设计，经统计学生对生活的综合满意率为95.4%。

校园安全满意度。校园安全是学校长足发展的基础，一年来在学校领导的高度重视下，我校没有出现一起各类安全事件，在校生犯罪率为零。2018年10月，为调查我校学生对校园安全的认知情况，我们采用调查问卷的形式对我校500名学生进行了调查，有效问卷458份。问卷中共设置10个问题，包括学校开展安全教育情况，学校周边环境情况，学校周边200米内网吧的治理情况，学校针对火灾、地震等方面进行安全演练的情况，学校食品安全情况，住宿安全情况等。经统计，学生对学校安全综合满意度为99.5%，其中，宿舍管理的满意度高达99%。

2.3 资助情况

我校依据河南省财政厅文件豫财教{2012}360号文件《河南省财政厅 河南省发展改革委 河南省教育厅 河南省人力资源社会保障厅关于扩大中等职业教育免学费政策范围进一步完善国家助学金制度的意见》和教资助{2014}306号《河南省教育厅关于进一步规范中等职业学校国家助学金和免学费管理工作的通知》的规定，积极开展国家助学工作。依据上级要求开展工作。

2.3.1 国家助学金和免学费政策宣传

我校积极响应国家号召，开展国家助学政策的宣传工作。首先我校在社会上悬挂条幅、张贴标语，积极宣传国际助学体系及相关政策，让群众了解国家助学政策，让一些有困难的家庭子女有机会走进职业学校，学到一技之长。其次，在招生时也主动向家长和学生们宣传国家助学政策，让他们全面了解资助程序、条件和权利，并将《国家助学金申请表》和《免学费申请表》一同发给学生家长，让家长依据自身家庭情况填写申请表。此外，各班主任详细地向学生讲解助学政策，让学生充分认识国家助学和免学费政策，切身体会到国家对我们中职生的关怀和帮助。

总之，在我校的积极宣传下，鹤山区辖区群众基本上人人皆知，营造了良好的社会舆论氛围，让人民学子认识到党和政府对群众的关怀和帮助。

2.3.2 在国家助学金管理领导小组的监督下开展工作

依据上级要求，自国家助学金政策颁布后，我校成立了由校长任组长的“国家助学金领导小组”，全程参与我校助学金和免

学费工作的评选、审核、公示工作，制定了详细的实施方案和有关规章制度；同时，我们还组织资助管理机构工作人员进行了严格的培训，让他们熟知免学费的资助对象、条件和相关政策。本着不让一个贫困生因交不起学费或没有生活费而失学的目标。通过多方面努力，在我校形成了贫困生资助管理网络，此项工作日益步入正轨，向经常化轨道发展。

2. 3. 3 贫困生资助监督机制的建立

为了监督我校资助生的评选、审核和发放工作的顺利开展，进一步增加贫困生资助活动的透明度，我校还成立了“免学费管理和监督小组”，定期召开会议，全程监督我校资助生的评选、审核和发放工作，对学校的贫困生资助行动做出评价，并提出合理的建议。

2. 3. 4 免学费工作的开展情况

为了确保我校助学工作的顺利实行，我校多次组织召开助学金和免学费管理机构成员会议，认真研究和部署工作，要求依据公正、公平、公开的原则，开展评选、审核和发放工作，必须做到认真、细致。并召开班主任会议，让班主任组织学生认真填写申请表和准备相关证明材料，按要求及时上交。2018 年春季我校享受免学费人数共计 1507 人，秋季我校享受免学费人数共计 1729 人。

2. 3. 5 助学金、免学费申报、评审、公示情况

充分解读国家助学金和免学费政策，严格规范评选程序，在

公开、公平、公正开展的原则下，开展评选、审核和发放工作。

我校根据上级相关文件的规定，受理学生申请，组织初审。

具体流程如下：

(1) 学生入校一周后，填写《国家助学金申请表》和《中等职业学校免学费申请表》，并递交相关证明材料，期间，学校受理学生申请，并组织初审。

(2) 经过评审后，在学校内进行公示，接受社会监督和师生意见反馈，如无异议方可申报

(3) 学校将公示后的资助学生名单报有关部门审批

(4) 学校与相关银行合作，为每位学生办理资助银行账户

我校依据上级文件精神，严格审查学生申请，经过评审、公示、上报，2018 春季我校享受助学金人数共计 154 人，秋季享受助学金人数共计 177 人。

2.3.6 档案归档情况

学校建立专门档案，将学生申请表、证明材料及相关资料、资金发放等有关凭证认真建档、备查，每个环节都认真把关，增强资助工作透明度，保证资助程序合理规范。

2.3.7 以后的工作

由于国家助学金工作和免学费工作是一个庞大而繁杂的工作，所以在工作中还存在许多不足之处，造成了一些工作中的失误，在以后的工作中，我们学校相关人员一定会改进不足，努力把资助工作做的更好：今后在国家助学金和免学费的申请、评选、

审核过程中，本着公正、公平、公开的原则，切实做到明明白白做事，接受社会和师生的监督，让学生切实体会到国家资助的好处，使他们充分体会到国家和政府的关怀，帮助他们顺利完成学业。

2.4 就业质量

“让家长放心，给学生美好未来”是我校办学的最终目标。提高毕业生就业质量是实现这一目标的重要体现。为此，学校安置就业办公室广泛收集就业信息资料，认真分析研究，前往就业厂家、企业实地考察，在确保就业岗位专业对口或相近、就业薪资较高的情况下，安排学生就业。2018 年我校共安排毕业生 482 人，其中，升入高等院校 112 人，升入高等院校的人数占毕业生总数的 23.2%；自谋职业 5 人，占毕业生总数的 1.0%；学校安排就业 365 人，占毕业生总数的 75.7%；学校各专业平均就业率 98.3%，对口就业率达 85.9%，初次就业平均月薪为 2550.4 元。

我们除了在就业前在对学生进行就业指导和各方面的思想教育之外，在学生就业之后，学校就业安置办公室的人员通过微信群、QQ 群、电话等办法经常和学生保持联系，和学生交流思想，及时掌握学生的思想动向，做好毕业生的思想稳定工作，对思想不稳定的学生，因势利导，及时解决。对那些不适合某项工作的学生，我们及时联系，给学生调换岗位或工厂，2018 年我们对 42 名往届毕业生调换了岗位。由于跟踪服务工作做得扎实，学生就业之后的稳定程度和满意程度也越来越高，在周边各县区的学生来

源地产生了极好的影响，同时对学校的招生工作也奠定了良好的基础。

各种指标与上一年度相比的变化情况见下表：

鹤壁工业中专 2018 年与 2017 年就业工作各项指标变化情况一览表

| 专业 | 2018 年 | | | | | | | 2017 年 | | | | | | | 初次 就业 月薪 | |
|----------------|-----------------|-----------------|-------------------|-----------------|------------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------|-------------------|-----------------|------------------|---------------|--------------|----------------|------|
| | 毕业 人数 (m) | 升入高校情况 | | 就业情况 | | | 初次 就业 月薪 | 毕业 人数 (m) | 升入高校情况 | | 就业情况 | | | | | |
| | | 升学 人数 (n) | 升学 比例 (n/m) | 就业 人数 (x) | 就业率 (x/(m-n)) | 对口就业 人数(y) | | | 升学 人数 (n) | 升学 比例 (n/m) | 就业 人数 (x) | 就业率 (x/(m-n)) | 对口就业 人数(y) | 对口 率(y/x) | | |
| 数控技术应 用 | 71 | 14 | 19.7% | 57 | 80.3% | 57 | 100% | 2400 | 57 | 9 | 15.8% | 46 | 95.8% | 46 | 100% | 2800 |
| 模具制造技 术 | 28 | 18 | 64.2% | 10 | 100% | 10 | 100% | 2400 | 23 | | | 23 | 100% | 23 | 100% | 2800 |
| 学前教育 | 133 | 37 | 27.8% | 96 | 72.2% | 78 | 81.2% | 1700 | 92 | 15 | 16.3% | 76 | 98.7% | 72 | 94.7% | 1800 |
| 汽车车身修 复 | 61 | 12 | 19.6% | 49 | 80.3% | 49 | 100% | 2000 | 74 | 5 | 6.8% | 67 | 97.1% | 66 | 98.5% | 2200 |
| 汽车美容装 潢 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | |
| 计算机应用 | 29 | 9 | 31% | 20 | 69% | 16 | 80% | 2100 | 44 | 14 | 31.8% | 29 | 96.7% | 19 | 65.5% | 2000 |
| 计算机动漫 与游戏制作 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 2300 | 1 | 1 | 100% | 0 | | | | |
| 电子商务 | 64 | 15 | 23.4% | 49 | 76.6% | 49 | 100% | 2800 | 23 | 12 | 52.2% | 11 | 100% | 11 | 100% | 2600 |
| 旅游服务与 管理 | 95 | 7 | 7.3% | 88 | 92.7% | 88 | 100% | 2600 | 13 | 13 | 100% | | | | | |
| 电子电器专 业 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | |
| 服装设计与 工艺 | 1 | | | 1 | 100% | 1 | 100% | | 12 | 4 | 33.3% | 8 | 100% | 8 | 100% | 2200 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

2.5 职业发展

学校注重学生综合能力的培养。摒弃传统的知识传授为主的教学观念，转化为以培养学生能力为主。包括学习知识与技能的能力、未来对岗位的适应能力、岗位迁移能力和创新创业的能力。学校依托合作企业，大力推进“产教融合”、“工学交替”，教学中实行教育与生产、技术应用、经营服务紧密结合。学生在产中教、产中学，“产”与“教”良性循环，实践教学实现了可持续发展。学生不仅学会了专业所需的知识和专业技能，更多的是提高了学习的能力和对未来自己所要从事的工作岗位的适应和迁移变化能力。特别是学校在汽车美容与装饰、旅游服务与管理两个专业大胆探索的“工学交替”校企深入融合新模式。经过一个学年的实践，取得了显著效果，学生和企业都很满意，受到学校与社会一致认可。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

为适应和满足我区及行业生产服务第一线工作需要，及大力发展战略新兴产业、现代服务业。根据我校《专业调整制度》，我们在 2018 年新增了四个新专业（方向）。在专业调整时，充分考虑和采纳专家指导委员会的建议，深入市场，进行市场调研，写出调研报告并召开专题论证会议，最后拿出方案，经专家指导委员会讨论修改，然后定案。

积极调整传统专业。我校自 1985 年成立职高以来，历经风

雨，在专业建设上严格对应市场的需求，对有生命力的传统专业，提升培养层次，拓宽办学渠道，更新教学设施，加强师资力量；对不适应市场需求的专业及时淘汰。

积极培育新专业。所开设的新专业，都经过了适应经济结构调整和劳动力市场变化的可行性论证报告，并经教育行政部门审定、批准；制定了新专业实施性教学计划以及相应的人才培养方案；明确了培养目标、教师配备计划；专业实习实训设施配备完善；部分专业教师配备到位并且从经费上给开设的新专业提供有力保障；制定出新专业招生计划。经过以上科学、规范的程序后。所调整的新专业每学期都能按招生计划完成或超额招生任务。

近年来我校专业调整一览表

| 序号 | 专业名称 | 开设起止时间 | | 毕业生就业去向 |
|----|----------------|--------|--------|---------|
| | | 开始时间 | 终止时间 | |
| 1 | 井下通风 | 1985 年 | 1993 年 | 本地 |
| 2 | 机械化采煤 | 1985 年 | 1992 年 | 本地 |
| 3 | 烹饪 | 1985 年 | 2006 年 | 本地 |
| 4 | 电子电器应用与维修 | 1994 年 | 2016 年 | 本地及外地 |
| 5 | 服装设计与工艺 | 1986 年 | 2016 年 | 本地及外地 |
| 6 | 学前教育 | 1985 年 | 至今 | 本地 |
| 7 | 旅游服务与管理 | 1995 年 | 至今 | 本地 |
| 8 | 计算机应用 | 2001 年 | 至今 | 外地及本地 |
| 9 | 模具制造技术 | 2006 年 | 至今 | 本地 |
| 10 | 数控技术应用 | 2006 年 | 至今 | 本地 |
| 11 | 工艺美术 | 2006 年 | 至今 | 本地 |
| 12 | 动漫与游戏制作 | 2012 年 | 至今 | 本地及外地 |
| 13 | 汽车车身修复 | 2012 年 | 至今 | 本地及外地 |
| 14 | 高铁乘务 | 2015 年 | 至今 | 外地 |
| 15 | 工业机器人 | 2016 年 | 至今 | 外地 |
| 16 | 银行事务 | 2016 年 | 至今 | 外地 |
| 17 | 电子商务 | 2014 年 | 至今 | 本地及外地 |
| 18 | 老年人服务与管理（护理方向） | 2018 年 | 至今 | 本地 |
| 19 | 运动训练（武术方向） | 2018 年 | 至今 | 本地及外地 |

| | | | | |
|----|--------------|--------|----|-------|
| 20 | 戏剧表演（影视表演方向） | 2018 年 | 至今 | 本地及外地 |
| 21 | 烹饪 | 2018 年 | 至今 | 本地及外地 |

经过不断地专业结构和人才培养方案的动态调整，我校的专业结构更合理，学生更能适应市场需求，受到用人单位的普遍好评。

3.2 教育教学改革

没有创新和改革就不会发展，学校在教育教学改革方面一直秉承敢为人先的探索精神，紧跟时代，不断创新。在公共基础课教学方面，学校按照上级要求，认真组织讲授《语文》、《数学》、《英语》、《德育》、《计算机应用基础》五门必修公共基础课，但在教学过程中始终坚持以学生实际，开展分层次教学、目标教学等。组织相关教研组教师编写了适合学生的校本教材《语文》、《数学》、《英语》、《钢琴教程》《学前儿童数学教育》一直在学校使用。在师资队伍建设方面，学校更是大胆改革，除了培养自己学校的专任教师外，还大量聘请企业、行业技师、专家到学校任课，开展讲座。参与校本教材编写、教学评价和教研课题的申报等教学活动。2018 年度共培训本校教师 83 人次。参与教育教学改革项目立项 10 个，结项 6 个，并且有 3 个结项获得鹤壁市 2018 年职业教育教学改革结项项目一等奖，另有 1 个获河南省 2018 年职业教育教学改革结项项目一等奖。在课程建设和教材使用方面学校鼓励教师积极编撰精品课程和校本教材，开展“一人一优课”、“一课一名师”活动。10 个专业均培养出自己本专业的学术带头人。同时在人才培养模式改革方面，学校继续开展“倒逼”体制的“教考分离”的模式创新，行业、企业专家的考

核评价让老师的人才培养目标明确，措施得力，步骤清晰，效果可见。2018 年在信息化教学和教学资源建设方面，学校全面建设数字化校园取得长足进步，校园无线信号全覆盖，教室、车间信息化教学设备齐全，信息化教务平台为教师提供了教学资源库和教学管理辅助手段，极大的便利了师生的教学与生活。

3.3 教师培养培训

在创建优秀双师教学团队中结合学校现状，制定有教师培训计划及相应制度。同时安排教师积极参加各级培训。2018 年来共送出去参加国家、省、市各级培训达 83 人次，其中参加河南省骨干教师培训有 27 人次，参加鹤壁市专业技术人员公需课培训 51 人次，外派教师耿莎莎赴河南开封参加河南大学旅游服务与管理专业培训，外派教师郭恒赴郑州参加郑州旅游职业学院旅游服务与管理专业培训，外派教师刘亚鑫、王楠赴郑州参加数控技术应用专业培训。外派教师李欣鑫赴信阳参加河南省班主任素质能力培训。这些培训大大提升了教师的整体业务素养和能力。增强了学校的内涵建设。

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理

办学以来，我校始终把教学工作作为学校的中心工作，教学管理常抓不懈，教学活动规范有序。

(1) 健全组织，加强对教学工作的领导与管理。

我校实施三级教学管理模式：校长（校级领导）—教导处—

教研组长。校长全面负责学校的教学工作。分管教学的校长具有高级职称，特别熟悉本校各专业的知识和技能，具有很强的管理能力，协助校长主持日常教学工作；教导处是学校教学管理的常务工作机构，负责学校教学工作的组织、指挥、协调、调度和统筹工作。教导处工作人员全部为本科学历，教导主任具有高级职称，熟悉教学管理工作，组织沟通能力强。教研组长是在教导处领导下组织开展本组内的教学教研活动并对学校教学管理工作提出合理化建议。

为了进一步搞好教学管理，学校制定了一系列的规章制度：如《考勤制度》、《教导处日常督查制度》、《教研组工作制度》、《技能考核制度》、《中层领导分包专业制度》、《听课制度》等，让教学活动有法可依，同时学校责成办公室检查各种制度的落实情况。

（2）打造数字化校园。教学资源数字化、教务管理信息化、教学监控规范化

学校非常重视数字化校园的建设，现在学校网络校园全覆盖，学校接入互联网，接通校园网，教室、车间电子黑板、网络配备齐全。还为每个老师都配备了台式电脑和移动办公终端，大大便利了师生的教学与生活。学校还组织全体教师学习网络方面的相关知识，学习多媒体课件制作技能，目前绝大多数老师能够利用互联网、使用多媒体软件进行教学、实现了资源共享。教导处有专门的教务平台，许多常态教学工作实现了计算机辅助管

理。

为了确保教学质量，教导处加强教学常规检查，规范教学行为。教导处每天巡课 3 次，检查上课、自习和学生出勤情况，保证教学秩序的稳定；教导处每周检查教室日志一次，了解教师学期授课计划执行情况；教导处每月公布中层领导、教师听课情况，保证校领导、教师听课经常化、制度化；教务处随机抽查教案的编写质量，抽查教师布置批改作业情况，平时还常与各方面的学生交谈，了解学生对教学工作与教学管理的意见和要求；学校每学期最少进行两次学生评教、教师评教、评学活动，所有检查结果与教师的评优表先、绩效工资挂钩。

学校建立有教科研管理制度和奖励制度。鼓励教师积极开展教科研活动。大胆探索教学模式、教学方法与教学手段的改革创新。广大教师经常交流教学反思，互相听课，开设针对教育教学讲座；教师按规定参加继续教育，努力实践，积极开发课程资源，丰富教学内容。能总结教育教学成果，发表与本专业有关的论文、教学案例和教学课件。2018 年度我校教师参加优质课比赛获省一等奖 1 人，市一等奖 2 人，市二等奖 1 人；学校在技能大赛、素质大赛、传统文化、文明风采四项大赛中，取得较好成绩，其中，获得省级一等奖 1 人，二等奖 6 人，三等奖 9 人；市级一等奖 33 人，二等奖 57 人，三等奖 73 人。

3.4.2 学生管理

学生管理工作是学校管理的基础工作，为了确保学生管理工

作的顺利实施，学校积极落实全员德育制度，建立了五支学生管理队伍：班主任：负责教室内的班级管理事务；辅导员：由二年级的优秀学生组成，负责配合班主任完成一些班级常规管理工作；教官：全面负责教室以外的学生管理工作，从行为规范到养成教育，从劳动实践到礼仪礼节；学生教官：由学生中责任心强的同学担任，负责配合教官完成学生养成教育、行为规范等方面的常规管理工作；学生会干部：由学生中品德优秀的同学组成，负责督查学生管理各方面的考核工作。此外，为了更好地开展学生“自我服务、自我管理、自我监督、自我评价”的学生“自我管理”体系，我校设置了“学生事务服务中心”，组织学生参与学生管理事务，如：学生请假登记、收发快递等。我们本着“做有温度的教育，办有故事的学校”的教育理念开展德育教育活动，每个班级每学年都要安排一周时间参加劳动实践周活动，让学生恢复自信，树立正确价值观，提高辨别善恶是非的认知能力；我们提出：凡是学生能做的，教官教师绝对不做！“的管理理念，经过三年来的德育管理，我校学生管理已基本形成自己的品牌特色，在省内享有了一定知名度，深受各级领导和教育专家的好评。

3. 4. 3 安全管理

加强安全管理是学校管理工作中的重中之重，为此，学校成立了由校长为组长的学校安全管理领导小组，成员有学校副职领导、中层干部、班主任等；为了保证各项安全教育落实到位，学校制订了系列的安全管理制度，如：《鹤壁工业中专 24 小时值班

制度》、《鹤壁工业中专学生实习安全管理制度》等，学生处还组织学生开展了消防、地震疏散演示，并邀请区消防大队、法制副校长到我校为学生开展消防和法制教育；此外，学生处利用班会时间，以主题班会的形式开展了一系列安全教育：如交通安全教育、疾病防控、艾滋病防治、防邪教、法制安全、食品安全等。总之，2018年我校没有发生一起安全事故。

3.4.4 后勤管理

为了进一步加强后勤的管理，建立健全学校各项制度，防止国有资产的流失或使用过程不慎造成人为的损失，制订了后勤管理制度。

1、购买物品首先必须教研组及各室财产保管员填写物品申购单，后经分管领导签名同意，再经校班子会审批方可购买。

2、物品采购必须凭由后勤采购，任何部门不得擅自采购。

3、物品购入之后必须凭有效发票经财产管理员验收之后由后勤主任审核，再经校长审批后方可报销及使用。

4、后勤管理员接到物品发票之后即刻登记物品验收登记簿、入库。

5、各车间管理员对本车间物品的管理及使用，学校管理员应对各部门管理员管理的财产每学期进行检查，平时经常性的指导。

6、后勤管理员认真作好教工调离本校后对财产进行审核交接工作。

7、后勤物品出车间必须经设备主管领导批准。任何人不得将车间财产私自拿出实训车间。

8、借用学校物品必须凭由学校主管领导审批同意的借条方能借用，用后必须及时归还。损坏必须照价赔偿。

9、学校财产如在使用过程中人为造成损坏必须经财产管理员核准，经主管领导审批，由学校报帐员开据发票进行赔偿。

10、每学期对班级财产使用管理进行检查，并将检查结果作为评比文明班级、先进班级的依据。

3.4.5 财务管理

财务管理涉及面广、项目较多、敏感性强。为保证学校各项工作的正常运行，我们必须算好钱、管好钱、用好钱。注意深度挖掘财务管理潜能。结合我校实际和工作体会，做好以下几方面的工作：

(1) 做好财务预算，计划开支。做好年度预算，包括政府采购项目的预算，学校公用经费中各项经费使用计划要符合政策要求，合理安排维修和建设项目的经费，广泛听取群众意见，统筹全年经费开支。用款计划制订后通知到各个部门，使之成为透明公开的计划，便于施行和接受监督。非税收入全部纳入非税收入专户。根据收入，确定开支计划，做到量入为出。让学校财务开支真正做到计划开支。

(2) 严明纪律，合理开支。在国家有关财政法律、法规的基础上结合本单位实际情况，建立一套行之有效的财务管理制

度。如学校财务管理制度，分管领导责任制、资金管理责任制、资金使用责任制，使校长，财务校长、财务人员，各相关职能部门都负有相应的财务管理责任，彼此相互制约、监督，并辅之于一定的奖惩措施。主要以预防为主。经费的开支要有经办人签名，证明人签名，部门领导审核，校长批准后才能生效。要经常对学校财务进行检查，及时了解情况，保证财务正常运行。

(3) 核算成本，节约开支。加强现有资产和设备管理，防止资产流失，学校资产是实现各项教学计划的物质基础，一般不直接给学校带来经济效益，而是被消耗于教学和其他活动中。

3.4.6 管理信息化水平

学校非常重视信息化管理及信息化教学，不定期组织老师参加各种信息技术培训，如各种数字化校园平台的使用培训、教学设备的使用，要求老师电子备课。学校比较重视信息化管理及信息化教学，会不定期组织老师参加各种信息技术培训，如各种数字化校园平台（教务管理平台、学生管理平台、教科研管理平台、办公 OA 系统、财务管理平台、资产管理平台、人事管理平台等）的使用培训、教学设备的使用，要求老师电子备课。

建设校园网和网络教学资源力度有所加强，方便了广大教师和学生学习运用。利用校本研修的机会，培训教师的上网技术和下载网上资源的能力，第二次加工成教学资源运用的能力，培养教师运用信息技术备课、上课的良好习惯，为课程整合开辟有效的渠道。

学校领导推进信息化意识强，能身体力行地运用信息化手段，以自己的实际行动带动教师，亲自参与对学校的教育技术规划和评估中，对学校信息化投资进行了系统思考，并将学校信息化建设与学校文化建设结合考虑，同时，提出了课程改革与教育信息化发展进行衔接的要求。

3.5 德育工作情况

学校历来重视学生德育工作，从教育教学、学生管理、校园活动、社团活动、文校园文化、文明风采等多方面入手，全方位参与，将德育工作打造成了一个立体化的平台，为学生营造出一个良好的成长环境。

1、校园文化建设

2018 年我校校园文化不断提升、沉淀，形成了独具特色的校园文化。学校坚持德育工作生活化、校园化，通过丰富多彩的校园文化引领学生，形成了以校园文化为载体，班级文化、宿舍文化、实训室文化、餐厅文化、办公室文化等百花齐放的良好局面。主要围绕以下三点展开：一是传承优秀民族文化，如《弟子规》、《二十四孝》等，在校园随处可见，早、中、晚班呼班歌阅读中华经典文章，让优秀传统的经典的文化净化洗礼学生的心灵，有利于提高学生的道德水准，培养其高尚人格。二是帮助学生树立自信心。走廊里的名人名言、当代成功人物典范等有利于指导学生塑造崭新自我，注重培养学生的坚韧不拔、永往直前，人穷志更高的精神。三是培养独立动手能力和竞争意识。例如班

级文化和宿舍文化评比，需要学生与他人分工合作，学会如何展示班级，通过努力在全校脱颖而出。

2 加强团组织建设，不断增强团组织的吸引力、凝聚力和战斗力。

加强班级团支部建设，营造良好的学习氛围，鼓励团员青年特别是团干部开展自学、交流等形式，上网查阅其它职业学校团支部工作方法，不断提高管理水平和工作能力，为更好的完成团支部工作打下了坚实基础。结合上级要求，进一步完善团组织建设，落实增强共青团员意识长效机制，加强宣传教育，以干部促团员，以团员带青年，认真开展了团员评议活动，在此基础上，深入推进共青团员意识主题教育活动，认真抓好青年教工团支部建设，做到班子健全，活动正常，通过座谈会、演讲、联欢等活动增强了教工团支部的凝聚力。

3、加强学生会建设，完善德育量化管理。

学校有完善的学生会章程和《学生会干部管理规定》，定期对学生会干部进行培训，学年对优秀学生会干部进行评选和表彰。学生会担负着学校“自治”管理的主角，每天对学校的卫生、公寓、晚自习、纪律、餐厅、两操、校园、值周、安全文明进行全方位的量化管理。

4、引入教官管理模式，增强“学生自我”管理。

自 2014 年起，学校引入教官管理模式，设定了“学生自治”管理的德育管理目标，提出了“学生能做的事，教官老师绝对不

做”的管理理念。为此，在校团委、学生处的组织下，校学生会、教官组承担组织了学校的许多重大的活动，“迎新生庆国庆”文艺晚会、班歌班呼队形队列比赛、汉服成人礼活动、感恩教育大会、新生拓展军训活动、冬至师生包饺子活动、12.9 歌咏比赛活动、圣诞元旦晚会活动、元旦师生越野长跑活动、教室文化评比活动、宿舍文化评比活动、周末感恩送行活动等。丰富了同学们校园生活，增强了同学们的自信心。

5、积极支持学生社团建设和青年志愿者活动。

学校积极支持学生社团建设和青年志愿者活动，无论从资金还是设备上都大力支持。目前开设的学生社团有：摄影社团、街舞社团、书画社团、广播站、文学社、学生教官社团、学生辅导员社团等，团委负责指导工作，由学生会进行管理，既给同学们发挥自己特长的机会，更是为同学们开辟了相互交流的平台，深受同学们的喜爱。此外，为了让同学们树立劳动光荣的价值认知，提前适应社会工作模式，学校专门开设了“劳动实践周”活动，并设置了“学生事务服务中心”。每学年每个班级都要参加一周的劳动实践周活动，全面负责学生事务中心工作、校园环境保洁、卫生间保洁、公寓保洁、礼仪接待等事务。实施两年来，无论上级领导、还是学生和家长都非常认可学校的教育模式。仅 2018 年以来，省内外有百余家中职学校来我校共同探讨我校的德育管理模式，认为我校为中职学校德育管理开辟了新天地。此外，校团委的青年志愿者团队，也开展了一系列活动：敬老院慰问孤寡

老人、烈士陵园扫墓、“五岩山”景区环保行活动、社团餐饮卫生督查等，深得社区群众的好评。

3.6 党建情况

一、指导思想

在以习近平同志为核心的党中央领导下、全面贯彻党的十九大和十九届一中全会精神，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新思路，进一步巩固“两学一做”成果。按照办好人民满意教育的要求，大力加强党的建设、加强党风廉政建设，加强党员和教师队伍建设，推动德育创新，推进学校精神文明和校园文化建设。充分发挥党支部的战斗堡垒作用，发挥党员的先锋模范作用，发挥党支部学校政治核心作用，为提升学校办学水平，提高教育教学质量，增强区域竞争力保驾护航。

二、开展的工作

1、加强了政治理论学习。

本学期我们把坚定理想信念作为开展党内政治生活的首要任务。在纪念建党 97 周年、以案促改、“帮圈文化”等专题学习教育、“两学一做”常态化等各种党组织活动中，都强调并教育全体党员必须把对马克思主义的信仰、对社会主义和共产主义的信念作为毕生追求，坚定对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；必须坚持不懈抓好理论武装，广大党员必须自觉抓好学习、增强党性修养。

组织全体教师学习教育法律法规、时事政策；组织党员学习贯彻新党章和习近平总书记系列重要讲话，巩固提高“两学一做”所取得的成果；坚持用远大的共产主义理想、坚定的共产主义信

念、高尚的思想道德、敬业的工作态度、与时俱进的创新精神搞好我们的工作，为学校的发展做出新贡献。

2、健全党内制度，规范党建工作。

健全完善了党内制度。建立健全党员教育管理的长效工作机制，坚持“三会一课”制度，党日活动制度，党内组织生活制度，把“两学一做”学习教育常态化、制度化落到实处。认真实施了党员年度目标管理工作，全体党员能够结合自己实际工作，把制定目标与学校教育教学工作有机统一，落实了党员目标责任制。开展了民主评议党员工作，按时收交党费，增强党员的组织观念。积极在教学一线的教师中发展党员，通过党员的先锋模范作用，吸引更多的入党积极分子加入到党的组织中来，不断增强党组织的凝聚力。认真学习贯彻上级党政部门有关党风廉政建设的文件，学习贯彻《中国共产党廉洁自律准则》《中国共产党纪律处分条例》，落实中央八项规定，利用三会一课、民主生活会等活动，经常性地开展警示教育，用正反两方面的典型教育党员，使党员从正面典型中得到启发，从反面典型中吸取教训，从而增强党员干部的自律意识，推动党风廉政建设。

3、落实强师政策，培养“四有”教师。为落实习近平总书记“从战略高度来认识教师工作的极端重要性”的要求，积极引导广大教师牢记习总书记嘱托：争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的好老师。要求全体党员发挥党员的先锋模范作用，围绕学校中心工作，结合教育教学实际，组织党员开展丰富多彩的活动，树立党员形象，充分发挥党员的先锋模范作用，力争让每位党员在师德、教育、教学、教研方面都成为带头人。在全校大力营造尊师重教的浓厚氛围，通过开展教师宣誓，评选、宣传先进教师活动，“向李芳老师学习”、

“向张玉滚老师学习”等专题活动弘扬主旋律，全面推进师德建设。加大对违反师德行为的监督查处力度，严禁教师违规收受礼品礼金、有偿补课等，教育引导教师不忘初心、潜心育人。

4、创新德育工作，坚持立德树人。狠抓了德育常规管理、组织开展好系列活动的基础上，创新德育方法，积极探索德育工作新理念。搭建并运用“社会实践”、“校园文化”、“诚信教育”、“主题班会”、“师生送别”等德育教育平台，落实精细化管理，提升管理水平，使我校的德育工作再上新台阶，好人好事不断涌现。

5、加强了群团及统战工作，推进文明建设。首先是加强了党对工会、教代会、团委、学生会的领导。以“教工之家”工作开展为抓手，关心教职工生活，丰富教职工文体内容，发挥教职工民主参与、民主监督和民主管理作用；以“党建带团建”为抓手，加强团队、学生会干部的思想建设和队伍建设，培养学生的创新精神和实践能力。其次是加强宣传阵地管理。组建学校宣传信息员队伍，加强学校网站建设，发挥网站、微信公众号广播站等宣传阵地的宣传功能及服务作用，坚持正确的舆论导向，以达到鼓舞人、教育人、引导人的目的，让更多的家长及各界人士了解工专、支持与配合我校开展工作。第三是以创市级文明单位为契机狠抓了学校精神文明和文化建设。发动师生开展丰富多彩，健康向上的活动。“三八”、“五一”、“五四”、“七一”、“元旦”等重大节日活动，使广大师生形成文明健康、积极向上的文化生活方式和热爱学校，热爱集体的良好风尚，以更加饱满的热情和奋发向上的精神状态，创建最美办公室，构建平安和谐校园，巩固提高我校荣获各种荣誉称号。

6、推进以案促改制度化常态化工作情况

以案促改制度化常态化工作在支部统一领导下，纪检部门主导推进，各部门协调配合进行，取得了很好的教育效果。冯京铭书记一年来认真履行以案促改工作第一责任人职责，亲自抓、负总责；领导班子成员则实行“一岗双责”，负责推进分管领域和部门以案促改工作，“党委统一领导、纪检部门主导推进、部门协调配合”的领导体制和工作机制已初步建立和正常运行。纪检部门围绕党支部中心工作，认真选取了发生在我区的薛平安、薛俊堂等典型案例，结合案件查处实际，严格按区纪检部门要求进行警示教育、查摆剖析、问题整改、建章立制。

7、做好党费收交工作。每季度按时收交党费，23名党员全年累计上交党费6207元。

8、做好党员积极分子的教育和培养工作。

三、取得的成绩

经过一学期的努力，取得了一定的成绩。

1、大力宣传了党的路线方针政策，党支部的堡垒作用进一步加强，党员的先锋模范作用更好地得到发挥。

2、教学方面郭恒老师获河南省优质课比赛一等奖，田光耀老师和王楠老师获鹤壁市优质课比赛一等奖，张慧敏获鹤壁市优质课比赛二等奖。学校在技能大赛、素质大赛、传统文化、文明风采四项大赛中，获得省级一等奖1人，二等奖6人，三等奖9人；市级一等奖33人，二等奖57人，三等奖73人。

3、就业方面今年凡愿意通过学校安置办安置的毕业生，均按学生意愿安置到了专业对口，待遇、环境等各方面都比较满意的企业。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

2018 年度，我校加大校企合作的力度，结合地方经济需求，在专业人才培养模式方面，取得了良好效果。

继续加大订单培养的力度。根据我校专业特点和地方企业需要，我们坚持以企业的需求为中心，采用长短结合的形式，与企业进行人才培养方面的合作。如 2018 年 9 月份我校数控技术应用与模具制造技术专业继续与鹤壁天海集团共同举办了“天海蓝色精英班”，进一步加强校企合作的广度和深度。不光由企业为学校提供模具产品项目、产品图纸及技术人员，将产品项目变成教学实训项目，而且双方还在此基础上进行课程开发方面的探索，效果非常好；我校模具制造技术专业与鹤壁天淇模具有限公司共同举办的“天淇钳工班”在 2018 年又成立了一个新班级，由企业对订单班学生进行专业的钳工操作培养，使学生上岗后，能够顺利进入工作状态；鹤壁和众通信信息技术有限公司进驻我校，并与我校电子商务专业与计算机应用专业紧密对接，将企业职场变成学校的实习实训场地，实现了专业与工作岗位的无缝对接，效果较好。

通过订单培养，使学生对自己将来的就业岗位有了一定的了解，对支持这些岗位所需要的专业知识和技能都有了主观上的需求，提高了学生学习的积极性和主动性。

4.2 学生实习情况

为了更好地让学生了解专业及将来就业的岗位，我校学生实习工作分三步走：第一步，专业规划。新生入校后，根据专业情

况，我们安排学生到将来就业的一些合作企业进行参观，了解将来自己要干什么的问题，使学生对今后的三年专业学习，有一个初步的专业规划。第二步，在第一年学完一定的专业基础知识之后，我们安排学生到合作企业的一些对口或相近岗位上进行见习，一般见习时间为 3 天，见习期间，由专业教师带队进行指导，让学生了解到每一种产品的生产都需要哪些具体的专业知识来支撑，以提高学生今后学习专业知识和技能的积极性和主动性。

2018 年，我校结合专业技能实习情况，大胆探索校企合作新模式，以“工学交替”的方式进一步增强学生的实习效果。如汽车美容与装饰专业与鹤壁火鸟汽车美容会所、鹤壁爱喜多来汽车美容联盟合作，将学生交替安排到企业进行为期一个月的实习活动；旅游服务与管理专业与鹤壁市宝马宾馆合作，安排该专业学生轮流进行为期 2 个月的实习实训。将技能训练的理论、训练和考核安排到企业进行，由企业按照行业标准进行训练和考核，取得了明显效果，学生技能得到显著提高。第三步，跟岗实习与顶岗实习。在学生学完两年的专业知识和技能之后，我们安排学生到合作企业进行跟岗实习和顶岗实习，时间为一年。顶岗实习期间，我们安排就业办人员和专业教师对学生跟踪服务，和学生交流思想，及时掌握学生的思想动向，对思想有问题的学生，因势利导，及时解决。对那些不适合某项工作的学生，我们及时联系，给学生调换岗位或工厂。

4.3 集团化办学情况

2018 年以来，我们继续发挥鹤山职教集团的作用，与集团内一些有实力的院校与企业合作办学，以不断提高我校的办学实力。

1、校校合作办学。对于我校那些办学时间短、办学经验少、师资力量薄弱的专业，我们与那些办学时间长、办学经验丰富、师资力量雄厚的学校合作办学，借助他们的长处，弥补我们的短板，以此提高我们的办学质量。2018 年，我校与郑州万通汽车技术培训学校继续合作共同承办汽车车身修复专业和汽车美容装潢专业；与郑州新华电脑学院共同承办电子商务专业和计算机应用专业。

2、与高校合作办学。2018 年我校继续与河南职业技术学院联合举办“3+2”大专班，合作专业有汽车车身修复专业、模具制造技术专业、数控技术应用专业、电子商务专业、旅游服务与管理专业。

3、与企业合作订单培养。2018 年，我校数控技术应用与模具制造技术专业继续与鹤壁天海集团共同举办了“天海蓝色精英班”，模具制造技术专业与鹤壁天淇模具有限公司共同举办了“天淇钳工班”等。订单班给学校的专业建设带来了活力，给学生的学习指明了方向。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

2018 年度，我校共毕业 482 人，其中 112 人升入高等院校，

365 人由学校安排到鹤壁市各大工业园区企业及其他用人单位，就业率达 98.3%，对口就业率达 85.9%。由于我校培养出来的毕业生有较高的品德修养和较高的专业技术水平，所以，学生就业以后很受用人单位的欢迎。目前，很多学生已经成为企业或用人单位的技术骨干，社会满意率达 93.1%。

5.2 社会服务

为了更好地服务地方经济，我校充分利用和发挥自己的专业优势，积极开展各类技能培训工作，年培训规模达 430 人次。

1、建立电商平台，利用学校电子商务专业教学资源，进行电子商务创客培训共计 302 人次，为进一步实现“大众创业”打下基础。

2、为鹤山区及周边地区培训数控机床操作工 20 人次；为鹤山区及周边地区旅游景区培训导游员及服务人员 25 人次；为鹤山工业园区内企业培训新员工 18 人次。为企业新员工岗前技能培训共计 58 人次。

3、面向社会积极开展扶贫工作，2018 年度累计培训贫困人员共计 30 余人次。

5.3 对口支援

我校学生管理工作在全省已小有名气，近几年百余所学校领导老师来我校参观学习。同时很多学校期望我们对他们进行帮扶支援。2018 年，我们主要对鹤山区实验中学和鹤山区北辰中学进行了帮扶指导。目前，这两所学校的学生管理工作有了很大提

高，并得到了上级领导的一致认可。

6. 举办者履责

6.1 经费

2018 年，我校共收到上级拨款共计 13302256 元。其中，中央、省下拨及市、区配套的免学费款共计 3838481 元，该款项均按照省市区以及校方规定合理支出；中央、省下拨及市、区配套的助学金款 403775 元，该款项均按照省市区以及校方规定合理支出；2018 年职业教育信息化提升工程项目资金 400 万元，主要用于建设学校的信息化基础设施，完善信息信息化平台，建设数字图书馆以及精品课程；2018 年省职业教育发展专项资金 80 万元，主要用于职业教育骨干教师培训及班主任素质能力培训；2018 年我校收到校舍维修改造专项资金 226 万元，主要用于教学辅助用房、行政办公用房、生活服务用房等校舍的维修改造，改善学校环境。2018 年中等职业教育“双项提升”工程项目资金 200 万，主要用于学校的“实训基地”项目建设。

以上学校的各项支出，均按国家和当地的统一开支范围和定额标准执行。严格区分人员经费、公用经费、项目经费，保证专款专用。

6.2 政策措施

我校隶属鹤壁市鹤山区人民政府，近几年，在上级各级领导的大力支持下，我校各方面工作均得到全面发展，并且享有充分的办学自主权利，特别是校校联合办学、校企联合办学工作都走

在了全市中职学校的前列,例如与新华电脑学院联合举办的“电子商务与计算机应用班”,与郑州万通汽车培训学校联合举办的“汽车车身修复专业定制班”。与合作企业举办的校企合作订单班等,例如与天海集团联合举办的校企合作订单班“天海班”等。在鹤山区人民政府的支持下,学校与厦门倍凡教育集团展开合作,由厦门倍凡教育集团注资,双方积极探索灵活多样的合作形式,为鹤壁工业中专的进一步发展再添助力。由于近几年办学规模的不断扩大,师资力量仍然严重不足,外聘教师工资给学校带来了很大的经济压力,教师编制缺口大,需要补充,还有待于政府部门继续给予大力支持。

我们在不断扩大办学规模的同时,更加注重并加强了教学管理对学生管理方面的工作,不断提升学校的办学水平。如在学生管理方面,我校的“学生自治管理模式”“教官管理”“值周生值周制度”已经得到社会的认可;学校精细化管理考核方案的实施,更加规范了各部门的工作行为;学校部分专业课实施的第三方考核制度对提高了教师教学的积极性发挥了重要作用;专业课汇报制度的实施,进一步督促了教师教学和学生学习的积极性等。通过一系列制度的改革和出台,大大提高了我校的办学水平。

7. 特色创新

7.1 案例一

产教融合模式下校企共同育人新途径

汽车美容与装饰专业是我校重点建设专业之一。2018 年度，我校汽车美容与装饰专业在校企合作、工学交替运行机制方面进行了大胆探索，特别是在工学交替，进行产教深度融合方面，成果显著。

一、工学交替实现产教深度融合的背景

（一）以就业为导向，培养市场需要的人才。

汽车美容与装饰专业是实践性非常强的专业，特别强调工学结合。传统学徒制是通过“师傅带徒弟”传授技能，随着工业化生产的到来，社会生产方式发生了根本转变，学校职业教育模式开始占主导地位。这种学校职业教育使教育与职业相分离，理论知识与实践相脱节，特别是受普通教育模式的影响，职业教育的职业性本质难以彰显。

如今校企合作、工学结合成为我国职业教育改革的重要方向，它重构了中等职业教育人才培养模式，提倡“在工作中学习，在学习中工作”的工学一体思想，为学生提供获得真实工作体验的机会，使学生毕业后能具有岗位工作必要的能力和经验。

（二）利用区域企业优势，工学交替，实现双赢，共同发展。

目前我国的汽车行业的发展迅猛，汽车保有量已经达到 3 亿多台，而为汽车提供后续服务的市场巨大，汽车美容与装饰作为后汽车时代的一个重要领域，每年产生数千亿元的产值。鹤壁市现有汽车美容企业大小 200 多家。而专业的汽车美容的技术人员缺口很大。企业非常愿意与学校进行合作。为学生实习提供设备、

场所和食宿。欢迎学生到企业实习实训，为企业储备人才。学校也可以将该专业的技能项目实习教学转移到企业开展，节约了成本，提高了学生的技能水平。从而实现共赢。

工学交替，把生产引进教学，教学融入生产，同时让学生领会企业管理理念，在生产过程环境中教育学生，培养学生的综合素养，专业能力与职业能力并重，实现产教深度融合，促进人才培养模式改革。

二、工学交替的主要目标

通过工学交替，直接让学生得到企业实践的锻炼，实现了四个结合。即生产任务和教学任务相结合；生产过程和教学过程相结合；生产管理和教学管理相结合；产品质量考核和学生学业考核相结合。制定专业教学与企业生产融通一体的管理制度，由此创建“工学交替”人才培养新模式。

工学交替的创新点在于，以生产任务引领教学，教学融入生产，实现以工作过程为导向的教育教学，以实际生产环境育人，让学生在学习专业知识的同时接受企业生产实践的锻炼，学生专业能力与职业能力并重，是培养学生综合素质的捷径。校企双方共同建设和共享环境资源；共同管理教学，体现教、学、做一体化；共同考核学生能力，提高了评价的信度和效度。

三、工学交替实现产教深度融合的运行过程

工学交替遵循“企业承接、校企管理、市场运作、服务教学”的原则，在课程改革、教学实施、管理机制、评价方式等方面形

成了特色鲜明、效果显著的校企合作育人模式。

(一) 企业负责承接学生实习工作。学校经过调研考察，选取了鹤壁市汽车美容行业开办时间最早的火鸟汽车美容会所和规模最大的爱喜多来汽车美容联盟两家企业作为合作伙伴。由2家企业承接学校汽车美容与装饰专业学生的工学交替实习任务。企业提供食宿、实习设备、场所。学生按照每期一个月的时间到企业进行实习。

(二) 校企双方共同制定实习计划、实习项目和考核方案。校企双方在开展工学交替前，共同制定出每期学生的实习计划，实训的项目内容和每一个项目的考核方案，考核的标准必须按照行业标准进行考核结业。要求企业在规定的时限内完成某一个项目的实训，经过企业考核达到合格以上方可认定为实习任务完成。每期每一个学生都有企业最后签字盖章的实习鉴定表，该表将装入学生毕业档案作为学生在校学习表现的一个重要依据。

(三) 建立以企业为主校企共同管理的机制。依据工学交替的原则，学校委托专业教研组进行管理，教研组由组长牵头，组内专业教师和班主任共同参与配合企业对学生在企业实习期间的生活和生产管理工作，配合企业对生产工作进行总体部署、管理和协调。学生以技能分层，实现从“学生”到“工人”身份与学习方式的转变。教研组与企业共同从项目体系的架构、教学组织管理、学生企业生活管理等方面密切配合，使学生认识专业前景、适应企业环境，感悟认同企业文化，为企业留住人才奠定基

础。

四、实施工学交替取得的成果

（一）建立了长期的校外实习基地

鹤壁火鸟汽车美容会所和爱喜多来汽车美容联盟作为鹤壁市汽车美容行业的龙头企业，其经营理念、管理模式和企业文化是成熟和先进的。人才的需求是长期和稳定的。在人才的培养方面也是眼光长远的。所以认同并致力于把工学交替作为其人才培养和储备的一种重要手段。学校也将工学交替的模式作为教学改革的重要切入点，在实训、实习等关键环节强化教学过程的实践性、开放性和职业性，提高学生的实际动手能力，努力实现高素质技能型专业人才培养目标。这样双方合作共赢，让企业成为学校长期稳定的校外实习实训基地。

（二）学生综合职业能力明显增强

在专业教研组与企业共同管理下，以“企业承接、顶岗育人、服务教学”为指导思想，将生产运营融入到教学中，根据工作任务、工作流程、工作方法、工作步骤确定教学实训项目，科学地进行教学设计，把生产任务有机地嵌入到教学中。在此过程中学生的综合职业能力得到了充分的锻炼和提升。

（三）工学交替实现产教深度融合思路的基本确立

基于汽车美容与装饰专业的特点，我们以汽车美容与装饰中汽车精洗项目、汽车贴膜项目岗位技能需求为核心进行校企合作

研讨，确立了理论教学与实践操作、教学过程与生产过程、课堂教学与实训场所、实训场所与生产车间四位一体的教学思路。

五、实施工学交替实现产教深度融合的体会与思考

校企合作、工学结合是职业教育发展的必然趋势。我们在国家示范校项目建设的激励下，认真研究，不断探索，科学实践，对该模式进行了有益尝试。实践表明，工学交替是适合鹤壁市当地经济结构和学校专业建设深度融合的有效途径，是职业学校实现校企深度合作的创新。同时，我们也看到，这样一种全新的校企合作模式的建立，还有很长的路要走，还有很多的实践需要总结提炼。如何完善和优化这一校企合作模式，仍是需要深入探讨的问题。

7.2 案例二

建立学生教官团队，创新“自治管理”模式

天未破晓，校园里已响起阵阵的口令声……“向右看齐，向前看！，一二一、一二一、一二三四……”，一支队伍正在早训，这就是鹤壁工业中专学生教官团队，他们热情奔放，阳光可爱，吃苦耐劳；看着他们那一张张青涩的面孔还带着几丝腼腆，不仅想起他们入学时飘逸的发型带着一丝不羁和躁动……

一、学生教官团队成立背景

中职学生思想活跃、充满激情、个性突出，但基于他们年龄小，家庭教育缺失等原因，对社会现象、人生发展、职业导向缺少理性思考。当今社会，信息异常发达，互联网带给他们的信息

量多而杂，容易受社会不良风气的影响。在多重因素的影响下，他们的人生观、价值观和道德观存在的偏颇，就需要加以正确的培养和引导。

2015年春，鹤壁工业中专成立了学生教官团队，辅助学生处加强学生德育管理，督促学生养成教育。

二、学生教官团队组建程序

为了进一步强化学生德育管理，结合学校“8S”管理要求，鹤壁工业中专确定组建学生教官团队，目的是鼓励学生展现自我，让学生从思想道德、沟通表达、组织能力、自信心等方面迅速得到提升，成长为学校管理的重要构件。组建程序如下：

1、学校教官组发布学生教官招新公告；

鹤壁工业中专新生军训是由二年级学生教官在教官组的组织下进行的。军训的日子最精彩，有苦有甜，有泪有笑，有心酸有甜蜜，学生和教官朝夕相处，一起度过难忘的十五天，在这期间构建了和谐友爱的相处气氛，也让新生看到了学生教官团队的英姿飒爽，让学生内心萌发了自愿加入教官团队的意愿，教官组抓住战机，在军训闭营仪式上，发布“学生教官团队”招募公告，效果可想而知，近300名学生申请加入学生教官团队。

2、填写自愿加入学生教官团队申请书

自愿加入学生教官团队的学生，必须思考两个问题：自己为什么选择加入学生教官团队？加入学生教官团队能给自己带来什么？然后到学生事务服务大厅填写加入学生教官团队申请书。

3、海选

总教官组织全体教官对提交自愿加入学生教官申请书的学生进行海选。本着鼓励学生自愿加入学生教官团队的原则，多吸收一些优秀学生加入学生教官团队，从海选过程中，观察学生的态度、性格、心理素质、语言表达等，但一定要淘汰一些态度不端正、嘻嘻哈哈、缺乏正能量的学生，让学生感受到加入学生教官团队的自豪感，竖立他们的自信心！当然，也可依据情况，进行第二次招募和海选。

4、学生教官团队训练与培训

每年10月份，新一届学生教官团队正式组建，订制学生教官团队服装，召开集训动员会，特别强调组织纪律、时间观念和执行力。自此，每天早上五点半，学校操场会准时出现他们训练的身影，比正常作息时间早起一个小时，下午放学后还要再训练一个小时，还要定期不定期进行思想品德、团队建设方面的培训。有些学生看到自己的差距，还要利用中午或下晚自习时间，自己进行口令或动作训练。整个集训期间，要求每一位学生都要严谨认真，不仅要学会军训动作，更要进一步的纠正思想，学会脚踏实地，认真刻苦，学会感恩，学会换位思考，学会孝顺父母……大浪淘沙，经过近三个月的集训，部分学生因多次迟到、不认真训练、不服从教官管理被除名，淘汰了一些目的不纯、混水摸鱼的学生。

三、学生教官团队运行

经过集训，学生教官团队的组织性、纪律性、执行力都得到进一步强化，团队的战斗力基本形成。团队成员将依据个性、能力进行工作分配，在不影响学习的情况下，开展自己的工作。

首先，作为学生教官，要在本班学生中竖立自己的威信，力所能及辅助班主任处理一些班级中的琐事，班主任也担负着培训学生教官成长的责任，让他们在学习和工作中尽快成长起来。

其次，作为学生教官，充实到各连队后，积极辅助主教官工作，熟识学生教官基本工作要求，工作方式，在主教官的指导下，尽快成长起来。

第三、一些工作能力强、素质较高的学生教官，会安排到学生事务中心、劳动实践周督查小组、礼仪接待小组、“8S”管理督查小组等具体工作部门，辅助主教官接洽和处理学生事务中心的工作、劳动实践活动的督查工作、学校活动的礼仪接待工作、校园环境卫生督查工作等，既锻炼了学生的责任心、也提高了学生工作能力。

第四、经过一段时间的打磨，依据学生教官在工作中的表现，每年5月底，组建学校军训教官团队，为新一届学生军训工作做准备。军训教官团队组建后，要进行一个月的军训素质训练，如：组织能力训练、军训口令训练、军训动作训练、军训体能训练、口才思维训练等，8月初，新生军训开始前一周，针对军训工作的岗位，还要对学生教官团队进行一周的强化训练，熟记军训工作流程，口令，服从主教官指令，加强执行力，强化纪律要求等。

8月中旬，学生教官团队将迎接他们真正的挑战，新生军训。

第五、每年的校、区、市、省各级表彰，学校都会向学生教官组倾斜，让他们得到荣誉；每年春季，学校将对学生教官组进行有意谈话，动员部分优秀学生教官留校工作，充实学校教官团队。

四、学生教官团队实施效果

作为学生教官，他们积极参与到学生管理事务工作中，作为学校管理工作的一份子，就会给自己提出更高的要求，约束自己的言行。学校教官组尽可能多的吸收学生加入到学生教官队伍中来，他们从被管理者转化为管理者，一方面充实了学校管理队伍，另一方面也减少了学校管理对象。

近两年，鹤壁工业中专组建学生教官团队以来，学生教官团队是鹤壁工业中专加强学生自治管理的有效手段，是学校准军事化管理的延展，是教官、班主任德育工作的得力助手，更是学校实现学生“自治”管理目标的重要一步。

目前，鹤壁工业中专学生教官团队基本模式已经形成，更为学校实现“学生自治管理”的目标迈出了坚实的第一步。

8. 主要问题和改进措施

8.1 存在的主要问题及成因

- 1、学校发展上规模，上水平有待进一步提高。
- 2、专业实训教师的数量和质量严重不足。
- 3、双师型教师的数量有待进一步增加。

4、学校管理体制有待进一步改进。

造成以上问题的原因主要因为学校是区属学校，政府在改善办学条件方面投资力度不够；学校地理位置相对偏僻，招商引资有一定难度；学校的质量品牌还不够硬不够响亮。

8.2 解决措施

1、在省教育厅、市教育局、区委、区政府的大力支持下，积极争取中央财政、省、市支持的项目资金等政策支持，不断提高基础设施设备的建设水平。

2、继续加大专业教师的培训力度，积极组织教师参加国家、省、市级培训，提高教师的综合素质，不断增加“双师型”教师比例。同时进一步加强校企合作，让企业专家，企业技术骨干对学校教学工作的指导更规范、更扎实。

3、继续推进学校管理改革的力度，实施精细化管理，提高执行力。同时学校的各项奖励要注重向一线教师倾斜，评先评优要注重业绩实效。

4、学校会利用一切有利条件进一步改善办学条件，尝试办学体制和模式的改进。加大师资培训力度，改进教育培养模式，改革教育方法，相信在不久的将来，我校在招生、教学、学生就业等各个方面都会创造出新的辉煌，成为鹤壁市职教界一面飘扬的旗帜，将为推动鹤山区乃至我市经济发展做出特别的贡献！

9. 其他

一年来，鹤壁工业中专深入开展了文明单位建设工作。在广

大学生中开展了社会主义核心价值观教育，开展了中华传统文化教育。组织党员、教师、学生深入社区、广场、敬老院开展志愿服务。弘扬传统美德，陶冶情操，修养品德。

同时，积极参与鹤壁市西部山区流动少年宫建设，进行文艺下乡和志愿服务轰动活动，为鹤壁市西部山区振兴做出积极的贡献。

办有故事的学校，做有温度的教育。突出的办学理念，特色鲜明的教育和管理模式，赢得了广大师生对学校的爱戴，赢得了社会和人民群众的认可。2018 年鹤壁工业中专被评为首届“河南榜样（鹤壁区）百姓心中最满意学校”。

鹤壁工业中专

2019 年 1 月